**MỤC LỤC**

[**MỤC LỤC** 1](#_Toc3836201)

[I. PHẦN MỞ ĐẦU 2](#_Toc3836202)

[**1. Lý do chọn đề tài.** 2](#_Toc3836203)

[**2. Mục tiêu, nhiệm vụ của đề tài.** 3](#_Toc3836204)

[***a. Mục tiêu của đề tài.*** 3](#_Toc3836205)

[***b. Nhiệm vụ của đề tài.*** 3](#_Toc3836206)

[**3. Đối tượng nghiên cứu** 3](#_Toc3836207)

[**4. Giới hạn của đề tài** 4](#_Toc3836208)

[**5. Phương pháp nghiên cứu.** 4](#_Toc3836209)

[***\* Nhóm phương pháp nghien cứu lý thuyết:*** 4](#_Toc3836210)

[***\* Nhóm phương pháp nghiên cứu thực tiễn:*** 4](#_Toc3836211)

[**II. PHẦN NỘI DUNG** 5](#_Toc3836212)

[**1. Cơ sở lý luận** 5](#_Toc3836213)

[**2. Thực trạng vấn đề nghiên cứu.** 6](#_Toc3836214)

[***a. Tình hình trường, lớp, giáo vên, học sinh:*** 6](#_Toc3836215)

[***\* Thuận lợi:*** 7](#_Toc3836216)

[***\* Khó khăn:*** 7](#_Toc3836217)

[**3. Nội dung và hình thức của giải pháp:** 9](#_Toc3836218)

[***a. Mục tiêu của giải pháp*** 9](#_Toc3836219)

[***b. Nội dung và cách thức thực hiện giải pháp.*** 9](#_Toc3836220)

[***\* Những tiêu chí phải đạt được của một tập thể sư phạm đoàn kết, vững mạnh:*** 9](#_Toc3836221)

[***\* Các biện pháp, giải pháp thực hiện xây dựng tập thể sư phạm đoàn kết, vũng mạnh tại trường THCS Lương Thế Vinh:*** 10](#_Toc3836222)

[***c. Kết quả khảo nghiệm, giá trị khoa học của vấn đề nghiên cứu*** 15](#_Toc3836223)

[***\* Kết quả xây dựng chi bộ:*** 16](#_Toc3836224)

[***\* Kết quả thực hiện nhiệm vụ giáo dục*** 17](#_Toc3836225)

[***\* Giáo viên:*** 17](#_Toc3836226)

[***\* Danh hiệu thi đua tập thể:*** 18](#_Toc3836227)

[**III. PHẦN KẾT LUẬN, KIẾN NGHỊ** 20](#_Toc3836228)

[**1. Kết luận:** 20](#_Toc3836229)

[**2. Kiến nghị.** 20](#_Toc3836230)

[**TÀI LIỆU THAM KHẢO** 22](#_Toc3836231)

I. PHẦN MỞ ĐẦU

# **1. Lý do chọn đề tài.**

Sinh thời Bác Hồ đã từng nói: ***“Đoàn kết, Đoàn kết, Đại đoàn kết. Thành công, Thành công, Đại thành công***” vì đoàn kết là sức mạnh, đoàn kết để thành công, tư tưởng đoàn kết xuyên suốt cả di chúc cũng như xuyên suốt cả cuộc đời hoạt động của Bác. Trong sự nghiệp Đảng lãnh đạo nhân dân làm cách mạng đấu tranh tự giải phóng và xây dựng xã hội mới do mình làm chủ. Sự nghiệp ấy chỉ có thể thực hiện được bằng sức mạnh của cả dân tộc, bằng đại đoàn kết toàn dân tộc.

Trong thời kỳ đổi mới hiện nay của đất nước, sự đoàn kết của toàn dân tộc, đều thể hiện thống nhất mục tiêu của Đảng, góp phần ra sức đưa đất nước ngày càng phồn thịnh. Trong mỗi đơn vị nhà trường cũng vậy, trọng tâm là công tác dạy và học, không ngừng nâng cao chất lượng học sinh. Để thực hiện điều này, nhà trường cần phải tổ chức phối hợp mọi đoàn thể trong nhà trường xây dựng một tập thể nhà trường đoàn kết, vững mạnh mới nâng cao được chất lượng dạy và học; trong Hội đồng sư phạm nhà trường nếu nội bộ mất đoàn kết sẽ mang đến một hậu quả không lường trước được, mọi mục tiêu phát triển giáo dục của nhà trường sẽ khó thành công.

 Tập thể sư phạm trong nhà trường THCS đóng vai trò quan trọng trong việc hoàn thành kế hoạch giáo dục của nhà trường. Một tập thể sư phạm trong nhà trường THCS vững mạnh là một tập thể thực sự đoàn kết, có trách nhiệm cao, có kỉ cương, có nề nếp, tâm huyết với nghề, thân thiện trong mối quan hệ với đồng nghiệp, đồng chí, luôn giúp đỡ nhau cùng nhau tiến bộ và hoàn thành tốt mọi nhiệm vụ được giao.

 Chính vì vậy trong một trường học, đưa ra được những biện pháp giải pháp đẻ xây dựng tập thể sư phạm đoàn kết vững mạnh, luôn giúp đỡ nhau để cùng nhau tiến bộ trong công tác chuyên môn là vấn đề bức thiết trong giai đoạn hiện nay. Chỉ có như vậy mới có thể đáp ứng được yêu cầu dạy và hoc, đáp ứng được yêu cầu của nhiệm vụ mới trong sự nghiệp giáo dục hiện nay.

 Chính vì tầm quan trọng của đoàn kết nội bộ nhà trường có ý nghĩa quan trọng và đối với trường học và để hoàn thành tốt nhiệm vụ được giao, song song bên cạnh công tác chỉ đạo chuyên môn, tôi vẫn thường xuyên tìm ra những biện pháp để xây dựng đoàn kết, nội bộ, tập thể vững mạnh. Vì thế tôi đã chọn cho mình đề tài ***“Một số biện pháp xây dựng đoàn kết nội bộ trong tập thể sư phạm trường THCS”***

# **2. Mục tiêu, nhiệm vụ của đề tài.**

# ***a. Mục tiêu của đề tài.***

 Nghiên cứu về tâm lí đội ngũ giáo viên-nhân viên, nghiên cứu ý thức tổ chức, kỉ luật, lối sống, sinh hoạt chuyên môn trong tập thể giáo viên - nhân viên. Từ đó, xây dựng tập thể sư phạm trường THCS Lương Thế Vinh sao cho mỗi người nhận thức được vai trò trách nhiệm của mình trong công việc - nhiệm vụ được phân công tại đơn vị. Từ đó, xây dựng tập thể trường THCS Lương Thế Vinh trở thành tập thể thực sự đoàn kết, thực sự vững mạnh, tương thân tương ái luôn giúp nhau hoàn thành nhiệm vụ, một tập thể không ngừng học tập nâng cao trình độ chuên môn nghiệp vụ để hoàn thành tốt nhiệm vụ giáo dục mà Đảng và nhân dân giao phó.

# ***b. Nhiệm vụ của đề tài.***

 Với đề tài này, tập trung nghiên cứu tập thể cán bộ giáo viên, công nhân viên chức trường THCS Lương Thế Vinh, những mặt mạnh, mặt hạn chế của mỗi cán bộ giáo viên, lối sống, cách sinh hoạt chuyên môn của từng bộ phận giáo viên - nhân viên. Từ đó, xây dựng tập thể trường THCS Lương Thế Vinh trở thành tập thể thực sự đoàn kết, tương thân tương ái luôn giúp nhau hoàn thành nhiệm vụ

# **3. Đối tượng nghiên cứu**

Đối với đề tài này trên nhiều lĩnh vực thì phạm vi đối tượng nghiên cứu rộng. Tuy nhiên đối với một đơn vị trường học, tôi xin đề cập đến đội ngũ cán bộ giáo viên – nhân viên trong nhà trường.

# **4. Giới hạn của đề tài**

 Đề tài tập trung nghiên cứu tìm ra các biện pháp, giải phái Xây dựng khối đoàn kết nội bộ trong tập thể sư phạm trường THCS Lương Thế Vinh Thị truấn Quảng Phú, huyện Cư M’gar, tỉnh Đắk Lăk.

# **5. Phương pháp nghiên cứu.**

# ***\* Nhóm phương pháp nghien cứu lý thuyết:***

 - Luật giáo dục.

 - Điều lệ trường THCS.

 - Hệ thống các văn bản quy phạm pháp luật.

 - Nghiệp vụ quản lý trường học

# ***\* Nhóm phương pháp nghiên cứu thực tiễn:***

 - Quan sát thực tế hoạt động của trường THCS Lương Thế Vinh, thị trấn Quảng Phú, huyện Cư Mgar, tỉnh Đăk Lăk.

 - Điều tra các số liệu.

 - Kết quả đánh giá xếp loại học sinh, kết quả các cuộc thi, hội thi của giáo viên và học sinh, kết quả xếp loại thi đua hàng năm.

# **II. PHẦN NỘI DUNG**

# **1. Cơ sở lý luận**

Sinh thời chủ tịch Hồ Chí Minh đã khẳng định có đoàn kết ắt sẽ có thành công, đoàn kết là sức mạnh. Xây dựng khối đại đoàn kết toàn dân tộc là tư tưởng lớn của Người. Tư tưởng đoàn kết toàn dân tộc của Chủ tịch Hồ Chí Minh được hình thành trên cơ sở lý luận và thực tiễn.Tư tưởng đó xuất phát từ truyền thống văn hóa và lòng nhân ái của nhân dân Việt Nam.

Đúng như vậy, có đoàn kết thì mới có sức mạnh để dẫn đến sự thành công. Trong tập thể nhà trường cũng vậy sự đoàn kết nhất trí của toàn bộ tập thể sư phạm sẽ tạo nên sức mạnh dẫn đến sự thành công trong mọi hoạt động của nhà trường. Đoàn kết trong tập thể sư phạm có tác dụng to lớn trong việc nâng cao hiệu quả trong hoạt động chuyên môn sư phạm của nhà trường, nó sẽ góp phần không nhỏ giúp hiệu quả giáo dục của nhà trường đi lên.

Từ lý luận đến thực tiễn, chúng ta dễ dàng nhận thấy rằng xây dựng tập thể sư phạm nhà trường vững mạnh toàn diện là nhân tốt quyết định nâng cao chất lượng giáo dục trong nhà trường. Sự thống nhất, đoàn kết, ý chí quyết tâm của mỗi thành viên trong tập thể sư phạm chính là những yếu tố táo nên sức mạnh cho một tập thể sư phạm trong trường học. Đồng thời ngoài sự đoàn kết thì cần có sự phối hợp chặt chẽ giữa Ban giám hiệu, các đoàn thể trong nhà trường dưới sự lãnh đạo của chi bộ Đảng.

Là Hiệu trưởng quản lý mọi hoạt động trong nhà trường tôi càng nhận thấy rằng trong tập thể tin thần đoàn kết vô cùng quan trọng, cần phải giữ gìn và phát huy. Đoàn kết không chỉ mang lại cho ta những kết quả tốt đẹp trong công việc mà nó cũng góp phần liên kết mọi người lại gần với nhau hơn, từ đó tạo nên những mối quan hệ xã hội tốt đẹp. Phải đoàn kết thì chúng ta mới có thể xây dựng nhà trường tồn tại và phát triển thật vững mạnh.

Muốn hoàn thành tốt mọi nhiệm vụ giáo dục được giao thì nhà trường phải có tập thể sư phạm vững mạnh đoàn kết. Tập thể sư phạm mạnh, đoàn kết có ý nghĩa quyết định đối với việc thực hiện nhiệm vụ giáo dục của nhà trường. Trong một tập thể đông người đã phức tạp, mỗi người mỗi tính nết, nếu mọi giáo viên - nhân viên trong nhà trường không đoàn kết thì mọi việc sẽ trở nên phức tạp công việc sẽ không suôn sẻ và làm việc gì cũng khó thành công.

Vì vậy việc xây dựng tập thể sư phạm đoàn kết có vai trò hết sức quan trọng trong nhà trường, nó tồn tại song hành với sự thành công của nhà trường trong sự nghiệp giáo dục. Việc xây dựng tập thể sư phạm đoàn kết sẽ phát huy được sức mạnh tổng hợp của toàn tập thể để thực hiện, tốt thành công nhiệm vụ giáo dục của nhà trường.

Do đó, phải tập hợp liên kết các giáo viên - nhân viên và các thành viên trong nhà trường thành một tập thể đoàn kết thống nhất, vững mạnh về mọi mặt, hết lòng dốc sức vì mục tiêu giáo dục của nhà trường, vì sự nghiệp Giáo dục và Đào tạo địa phương nói chung và của nhà trường nói riêng.

# **2. Thực trạng vấn đề nghiên cứu.**

# ***a. Tình hình trường, lớp, giáo vên, học sinh:***

-Tổng số học sinh: 869 em.

-Tổng số lớp: 27 lớp

-Tổng số CB – Giáo viên – CNV: 63

***Trong đó:***

- Ban giám hiệu: 03 Nữ: 1

- Giáo viên giảng dạy: 51

-Tổng phụ trách đội: 01

- Nhân viên: 07.

Qua tình hình thực tế của nhà trường như vậy, cho thấy nhà trường còn nhiều những khó khăn hơn thuận lợi, cụ thể như sau:

# ***\* Thuận lợi:***

Đội ngũ giáo viên – nhân viên và cán bộ nhà trường có trình độ chuyên môn nghiệp vụ đạt chuẩn và trên chuẩn khá cao, đáp ứng được nhiệm vụ nhu cầu giáo dục hiện nay. Trường THCS Lương Thế hiện nay đa số giáo viên kiên định, vững vàng trong tư tưởng, xác định rõ vị trí và nhiệm vụ của người thầy. Số giáo viên trẻ, nhiệt tình luôn cầu tiến trong công tác, có tinh thần học hỏi cao ở đồng nghiệp, biết quan tâm giúp đỡ nhau cùng tiến bộ.

Cơ sở vật chất trường lớp được đầu tư khá đồng bộ; bàn ghế, trang thiết bị dạy học cơ bản đã được trang bị đầy đủ, đáp ứng được nhu cầu hoạt động giáo dục trong nhà trường.

Được sự chỉ đạo sâu sắc của cấp uỷ, Ban giám hiệu, sự phối hợp tốt của Công đoàn, được sự quan tâm của các cấp uỷ lãnh đạo, chính quyền và nhân dân địa phương, cùng sự yêu mến tin cậy của phụ huynh và học sinh...

# ***\* Khó khăn:***

 Một số khó khăn trong quá trình xây dựng Tập thể sư phạm đoàn kết vững mạnh trong nhà trường:

Xây dựng Tập thể sư phạm đoàn kết, vững mạnh là nhiệm vụ quan trọng nhất của trường học, tuy nhiên bên cạnh đó cũng gặp rất nhiều khó khăn trường học thường có nhiều thay đổi về số lượng cán bộ, giáo viên – nhân viên, số lượng giáo viên trẻ chiếm số lượng lớn, nhiều giáo viên đang trong độ tuổi sinh nở hoặc phải nuôi con nhỏ, mức lương còn thấp, cuộc sống gia đình còn khó khăn.

Còn một số giáo viên – nhân viên trong nhà trường chưa có ý thức cao trong việc xây dựng tập thể đoàn kết, vững mạnh, một số giáo viên chỉ lên lớp dạy hết tiết rồi về ít tham gia đóng góp xây dựng đơn vị; một số do bất đồng vì quyền lợi riêng của cá nhân, do khó khăn trong đời sống hiện nay… Cho nên số giáo viên – nhân viên này chưa chú tâm đến công việc ảnh hưởng đến chất lượng giáo dục của đơn vị .

Thực trạng ở trường THCS Lương Thế Vinh đã có những khó khăn trong việc nâng cao vai trò lãnh đạo của Đảng. Qua tìm hiểu và thu thập nhiều nguồn thông tin, bản thân tôi đã xác định được mấu chốt của vấn đề mà trong đó những nguyên nhân chính cần được giải quyết và khắc phục là:

- Sự lãnh đạo công tác tổ chức và tư tưởng chính trị chưa được cụ thể và rõ ràng.

- Cán bộ, giáo viên – nhân viên trong nhà trường chưa nắm rõ được nguyên tắc làm việc, chưa nhiệt tình trong công tác

- Phong cách làm việc của một số giáo viên – nhân viên có lúc có nơi chưa phù hợp với vị trí người thầy.

- Đặc thù một số giáo viên nữ có con nhỏ, nhà ở xa trường việc đi lại cũng có những khó khăn nhất định cho công tác giảng dạy.

- Cán bộ giáo viên - nhân viên tuy đã đạt chuẩn về trình độ chuyên môn nghiệp vụ, nhưng một số có trình độ trên chuẩn nhưng chuyên ngành đào tạo không được chuyên sâu; một số chưa thực sự yên tâm trong công tác, gắn bó với địa phương.

- Tập thể giáo viên – nhân viên nhà trường chưa thực sự đoàn kết, chưa thực sự tạo thành một khối thống nhất tạo nên sức mạnh vì mục tiêu chung cho sự nghiệp giáo dục của nhà trường.

 - Một bộ phận học sinh còn chưa ngoan, chưa chăm học, chưa theo kịp với chương trình sách giáo khoa, nhất là số học sinh dân tộc thiểu số.

 - Cơ sở vật chất mới dừng ở mức đủ để hoạt động vẫn còn thiếu một số phòng bộ môn, các phòng chức năng khác, nhà ở công vụ...

 Những khó khăn trên phần nào cũng ảnh hưởng đến chất lượng công tác giáo dục của nhà trường.

Trong những năm qua, dưới sự lãnh đạo của chi ủy, tập thể chi bộ trường THCS Lương Thế Vinh, cán bộ,giáo viên – nhân viên và học sinh luôn đoàn kết, nhất trí cao và hoàn thành tốt mọi nhiệm vụ được giao. Qua đó bản thân tôi đã rút ra được bài học kinh nghiệm cho bản thân mình có những biện pháp lãnh đạo chỉ đạo Xây dựng tập thể sư phạm trường THCS Lương Thế Vinh trở thành một tập thể đoàn kết tạo nên sức mạnh hoàn thành tốt mọi nhiệm vụ giáo dục của nhà trường.

# **3. Nội dung và hình thức của giải pháp:**

# ***a. Mục tiêu của giải pháp***

 Nghiên cứu thực tế công tác xây dựng Tập thể sư phạm đoàn kết ở trường THCS Lương Thế Vinh.

 Rút ra một số bài học kinh nghiệm trong công tác xây dựng tập thể sư phạm đoàn kết, vững mạnh.

# ***b. Nội dung và cách thức thực hiện giải pháp.***

Từ các các kinh nghiệm cố được trong công tác lãnh đạo quản lý nhà trường. Tôi xin trao đổi vài suy nghĩ và đề xuất một số giải pháp nhằm xây dựng tập thể sư phạm đoàn kết, vững mạnh ở trường THCS như sau :

# ***\* Những tiêu chí phải đạt được của một tập thể sư phạm đoàn kết, vững mạnh:***

- Toàn thể cán bộ giáo viên – nhân viên phải đoàn kết, thân ái, giúp đỡ nhau trong công việc để hoàn thành tốt công việc được giao cho mỗi cá nhân.

 - Toàn thể cán bộ giáo viên – nhân viên phải thấm nhuần và thực hiện tốt quan điểm, chính sách, đường lối giáo dục của Đảng và nhà nước, tất cả vì sự nghiệp giáo dục, vì học sinh thân yêu.

 - Toàn thể cán bộ giáo viên – nhân viên phải nghiêm chỉnh chấp hành chính sách của Đảng, pháp luật của Nhà nước, thực hiện đúng quy chế chuyên môn, nội quy làm việc của đơn vị.

 Toàn thể cán bộ giáo viên – nhân viên phải luôn có ý chi phấn đấu vươn lên trong công việc, tích cực trao dồi, bồi dưỡng, học tập nâng cao trình độ chuyên môn nhằm đảm bảo trình độ đáp ứng nhu cầu của giáo dục ngày nay. Mỗi người trong cán bộ giáo viên – nhân viên phải luôn phấn đấu trở thành những giáo viên mẫu mực, những tấm gương sáng cho học sinh học tập.

# ***\* Các biện pháp, giải pháp thực hiện xây dựng tập thể sư phạm đoàn kết, vũng mạnh tại trường THCS Lương Thế Vinh:***

 Sau khi xác định được tiêu chí phải đạt được của một tập thể sư phạm đoàn kết, vững mạnh, từ thực trạng trên của nhà trường là một hiệu trưởng tôi thấy cần phải có những biện pháp, giải pháp cụ thể áp dụng thực tế vào đơn vị mình đang lãnh đạo – quản lý để xây dựng tập thể sư phạm đoàn kết vững mạnh đáp ứng được yêu cầu nhiệm vụ giáo dục mới trong thời kỳ đất nước đang hội nhập hiện nay. Tôi đã mạnh dạn áp dụng những biện pháp để xây dựng tập thể sư phạm trường THCS Lương Thế Vinh thực sự trở thành một tập thể đoàn kết, vững mạnh như sau:

**Thứ nhất:** ***Muốn xây dựng một tập thể sư phạm đoàn kết, vững mạnh thì cần phải xây dựng đội ngũ Ban Giám hiệu đoàn kết, vững mạnh:***

Muốn thành công trong sự nghiệp giáo dục thì sự nhất trí đồng lòng trong một tập thể sư phạm là yếu tố quyết định mọi sự thành công trong nhà trường. Do đó, muốn xây dựng tập thể đoàn kết, vững mạnh thì cần phải xây đựng một đội ngũ Ban giám hiệu đoàn kết, vững mạnh.

Lý do cần xây dựng một đội ngũ Ban giám hiệu đoàn kết, vững mạnh trước tiên bởi trong Ban Giám hiệu là những người đứng đầu của đơn vị. Trong xử lý các công việc của nhà trường, Ban Giám hiệu cũng là những người đầu tiên trực tiếp xử lý công việc hoặc lựa chọn phân công cho những người có năng lực trong nhà trường xử lý công việc đó, do đó nếu Ban Giám hiệu không thực sự đoàn kết, có sự nhất trí cao thì xử lý công việc sẽ khó thành công.

 Sự đoàn kết trong Ban Giám hiệu thể hiện ở sự thống nhất, nhất trí trong nội bộ lãnh đạo. Người hiệu trưởng trước khi chuẩn bị một kế hoạch gì lớn hoặc giải quyết một công việc, người Hiệu trưởng nên mời họp Ban Giám hiệu lại để cùng tham khảo ý kiến đưa ra phương án tốt nhất cho công việc.

 Khi đã thống nhất trong Ban Giám hiệu trước rồi mới triển khai ra ngoài thì mọi việc chắc chắn sẽ được sự đồng thuận cao hơn vì khi đó sẽ tập hợp được tài năng, trí tuệ của cả Ban giám hiệu. Còn nếu như không có sự thống nhất trong Ban Giám hiệu trước khi triển khai nhiệm vụ ra ngoài chắc chắn hiệu quả công việc sẽ không cao, vì không tạo được sự đồng thuận trong công việc. Như vậy nếu Ban Giám hiệu không thống nhất được cách giải quyết trước tập thể, vậy vô tình Ban Giám hiệu gây một hình ảnh xấu cho đội ngũ giáo viên - nhân viên. Vì Ban Giám hiệu là những người lãnh đạo còn không đoàn kết, không thống nhất như vậy thì làm sao để giáo viên - nhân viên đoàn kết, tập thể sư phạm đoàn kết, vững mạnh được.

Sau khi thục hiện biện pháp trên tôi thấy công việc được giải quyết nhanh hơn, hiệu quả hơn. Nhờ sự thống nhất cao trong ban giám hiệu dẫn đến kết quả của các buổi họp Hội đồng sư phạm và việc triển khai các kế hoạch của nhà trường được sự tán thành cao của toàn thể giáo viên – nhân viên.

**Thứ hai:** ***Muốn xây dựng*** ***một tập thể sư phạm đoàn kết, vững mạnh thì cần phải*** ***xây dựng đội ngũ giáo viên – nhân viên mạnh về chuyên môn nghiệp vụ, mạnh về lập trường tư tưởng chính trị:***

Trong mọi công việc hằng ngày của một đơn vị trường học thì chính đội ngũ giáo viên – nhân viên là những người được Ban giám hiệu phân công nhiệm vụ và thực hiện. Vì vậy muốn công việc hoàn thành tốt đạt hiệu quả cao thì cần xây dựng đội ngũ giáo viên – nhân viên mạnh về chuyên môn nghiệp vụ.

Để xây dựng đội ngũ giáo viên – nhân viên mạnh về chuyên môn nghiệp vụ nhà trường cần phải thường xuyên tổ chức bồi dưỡng chuyên môn nghiệp vụ cho đội ngũ cán bộ giáo viên – nhân viên và động viên và tạo điều kiện cho đội ngũ cán bộ giáo viên – nhân viên tự chủ động tham gia các lớp, các khoá học nâng cao trình độ chuyên môn nghiệp vụ. Cụ thể nhà trường thường xuyên tổ chức các buổi tập huấn như: Tập huấn biên soạn đề kiểm tra theo ma trận, tập huấn dạy học trải nghiệm sáng tạo, tập huấn dạy học hình thành phát triển năng lực học sinh, tập huấn sử dụng các phần mềm soạn giảng bài giảng điện tử (như PowerPoint, Adobe Presenter, Ispring, Violet …), tập huần phần mềm quản lý và biên soạn đề kiểm tra … Ngoài ra nhà trường còn tích cực động viên, tạo điều kiện, giúp đỡ cho đội ngũ cán bộ, giáo viên - nhân viên theo học các lớp nâng cao trình độ quản lý - trình độ chuyên môn nghiệp vụ, các lớp cao đẳng – đại học nâng chuẩn trình độ giáo viên – nhân viên.

Sau khi thực hiện biện pháp trên tôi thấy năng lực quản lý, trình độ chuyên môn nghiệp vụ của cán bộ, giáo viên – nhân viên được nâng cao từ đó hiệu quả giáo dục đươc nâng cao qua từng năm.

Khía cạnh khác một tập thể sư phạm đoàn kết, vững mạnh thì cần một đội ngũ cán bộ, giáo viên – nhân viên vững mạnh về lập trường tư tưởng chính trị. Vậy nên, toàn thể cán bộ giáo viên – nhân viên phải nắm vững thực hiện tốt quan điểm, chính sách, đường lối giáo dục của Đảng và nhà nước, tất cả vì sự nghiệp giáo dục, vì học sinh thân yêu.

Để thực hiện được mục tiêu nay hiệu trưởng nhà trường phải là người thực hiện công tác tuyên truyền giáo dục chính trị, tư tưởng, tạo điều kiện cho từng cán bộ giáo viên – nhân viên tại đơn vị xác định rõ trọng tâm công việc trong nhà trường, xây dựng một đội ngũ cán bộ giáo viên – nhân viên luôn trung thành, luôn nhận thức đúng đắn, tin tưởng và chủ trương, chính sách, pháp luật của Đảng và Nhà nước ta hiện nay, tích cực tham gia học tập và làm theo tấm gương đạo đức Hồ Chí Minh. Nhà trường cần phải thường xuyên đưa công tác tuyên truyền những chủ trương, chính sách, đường lối của Đảng, pháp luật của Nhà nước đến cán bộ giáo viên – nhân viên trong đơn vị, đồng thời phát hiện chỉnh đốn kịp thời các cán bộ giáo viên – nhân viên có biểu hiện nhận thức lệch lạc, sai trái.

Sau khi thực hiện biện pháp trên tôi thấy toàn thể cán bộ, giáo viên – nhân viên nắm vững thực hiện tốt quan điểm, chính sách, đường lối giáo dục của Đảng và nhà nước, yên tâm công tác và tất cả vì sự nghiệp giáo dục chung.

**Thứ ba:** ***Muốn xây dựng một tập thể sư phạm đoàn kết, vững mạnh thì cần phải tìm hiểu và nắm chắc tình hình đội ngũ trong tập thể sư phạm, sắp xếp, sử dụng cán bộ, giáo viên,công nhân viên một cách hợp lý – khoa học:***

 Để đội ngũ giáo cán bộ, viên - nhân viên yên tâm công tác người hiệu trưởng cần phải tìm hiểu, bám sát tình hình cán bộ giáo viên - nhân viên của mình từ hoàn cảnh gia đình, đến quá trình công tác, cũng như tâm tư - nguyện vọng, sở trường, năng lực, ... của từng người. Để từ đó người hiệu trưởng có kế hoạch bố trí công việc, phân công nhiệm vụ phù hợp với từng hoàn cảnh và năng lực nhân viên của mình. Để nắm bắt được những vấn đề trên người hiệu trưởng cần phải gặp riêng và trao đổi với từng người, quan sát quá trình thực hiện công việc, đánh giá qua công tác và nề nếp sinh hoạt – đạo đức lối sống của từng người.

Trong việc bố trí công việc cho từng người hiệu trưởng cần phải xác định rõ đây là việc trọng tâm trong công tác quản lí. Vì nếu sắp xếp sử dụng cán bộ, giáo viên - nhân viên hợp lý sẽ giúp cán bộ, giáo viên - nhân phát huy năng lực, nâng cao chất lượng dạy và học. Do đó người hiệu trưởng cần phải nắm bắt được ưu điểm, thế mạnh của từng người, cũng như các yếu điểm của từng cán bộ, giáo viên - nhân viên để rồi phân công hợp lý hơn, đồng thời để có kế hoạch bồi dưỡng để phát triển nguồn nhân lực.

 **Thứ tư: *Muốn xây dựng một tập thể sư phạm đoàn kết, vững mạnh thì cần phải xây dựng mối quan hệ*** ***đồng nghiệp tính đồng chí chân thành, xây dựng tình đoàn kết tương trợ giúp đỡ nhau hoàn thành tốt công việc được giao.***

 Mục đích của việc này là để xây dựng một môi trường làm việc thực sự thân thiện, mọi cán bộ, giáo viên - nhân viên sống và làm việc tại đơn vị đồng nghiệp tính đồng chí chân thành, xây dựng tình đoàn kết gắn bó tương trợ giúp đỡ nhau hoàn thành tốt công việc được giao.

Vì vậy người hiệu trưởng phải tạo điều kiện cho mọi cán bộ, giáo viên - nhân viên phát huy năng lực và tài năng của mình để cho mỗi cán bộ, giáo viên - nhân viên nhận thấy trách nhiệm và vai trò của mình trong đơn vị để mà phần đấu hết mình trong công việc, phấn đấu nỗ lực hết mình xây dựng đơn vị mình đang công tác ngày càng vững mạnh.

Ngoài ra hiệu trưởng cần lắng nghe góp trong cán bộ, giáo viên - nhân viên để phát hiện và kịp thời giải quyết bất đồng, xích míc cá nhân để tạo nên môi trường làm việc thực sự thân thiện, mọi cán bộ, giáo viên - nhân viên sống và làm việc tại đơn vị xây dựng cho mình một mối quan hệ đồng nghiệp - đồng chí chân thành, xây dựng mối đoàn kết gắn bó tương trợ giúp đỡ nhau hoàn thành tốn nhiệm vụ. Do đó người hiệu trưởng phải thực sự bản lĩnh, luôn có sự công bằng trong phân công nhiệm vụ và xử lý công việc, từ đó tạo niềm tin cho cán bộ, giáo viên – nhân viên nơi người lãnh đạo; người hiệu trưởng phải có tinh thần đấu tranh phê và tự phê cao, thực sự là điểm tựa, chỗ dựa tin cậy của cán bộ, giáo viên - nhân viên, xứng đáng với trách nhiệm là người đứng đầu của đơn vị.

**Thứ năm: *Muốn xây dựng một tập thể sư phạm đoàn kết, vững mạnh thì cần phải*** ***chăm lo đời sống vật chất, tinh thần cho mỗi thành viên và tạo điều kiện thuận lợi để cán bộ, giáo viên - nhân viên hoàn thành tốt nhiệm vụ.***

Đây là một trong nhiệm vụ quan trọng để cán bộ, giáo viên – nhân viên yên tâm công tác, cống hiến xây dựng đơn vị vững mạnh. Vì vậy nhà trường cần phải phối kết hợp chặt chẽ với với ban chấp hành công đoàn tìm biện pháp để đảm bảo đời sống cho cán bộ, giáo viên – nhân viên yên tâm công tác. Cụ thể nhà trường phối hợp với công đoàn xây dựng quỹ công đoàn do các công đoàn viên trong nhà trường đóng góp; sau đó tạo điều kiện cho các cán bộ, giáo viên – nhân viên có điều kiện khó khăn vay vốn làm thủ tục vay vốn tăng gia sản xuất cải thiện đời sống; ngoài ra nếu cán bộ, giáo viên – nhân viên cần vay vốn ngân hàng bằng hình thức tín chấp trả qua lương nhà trường phối hợp với với ban chấp hành công đoàn sẽ tạo điều kiện và giải quyết thủ tục hồ sơ nhanh chóng cho cán bộ, giáo viên – nhân viên vay với mục đích tăng gia sản xuất cải thiện đời sống.

 Về phía nhà trường thực hiện đảm bảo quyền lợi về lương bổng, các chế độ chính sách cho giáo viên – nhân viên. Nhà trường cần phối hợp với công đoàn nhà trường tổ chức các hoạt động vui chơi giả trí như thể thao, văn nghệ, tham quan du lịch … Cụ thể như: Tổ chức toạ đàm, giao lưu thể thao, văn nghệ vào các ngày lễ như 8/3, 20/10, 20/11 .., hàng năm tổ chức đoàn thăm quan du lịch cho giáo viên và học sinh có thành tích xuất sắc trong hoạt động dạy và học, tổ chức đoàn thăm quan du lịch cho giáo viên vào dịp hè hằng năm. Qua các buổi toạ đàm - giao lưu thể thao, văn nghệ, qua các chuyến thăm quan du lịch nhằm mục đích xây dựng xây dựng tình đoàn kết gắn bó, tình đồng nghiệp của các thành viên trong đơn vị thêm gắn bó hơn.

**Thứ sáu: *Muốn xây dựng một tập thể sư phạm đoàn kết, vững mạnh thì người Hiệu trưởng cần phải phấn đấu trở thành cán bộ lãnh đạo quản lí giỏi***

Với cương vị là một Hiệu trưởng vừa là người lãnh đạo, vừa là thành viên của tập thể sư phạm nhà trường. Người Hiệu trưởng phải thể hiện được năng lực chuyên môn – nghiệp vụ và tài năng quản lý, lãnh đạo của mình trong đơn vị. Hiệu trưởng vừa là thủ trưởng đơn vị, đồng thời cũng xây dựng mối quan hệ đồng nghiệp-đồng chí chân thành; một người lãnh đạo công tâm, dân chủ, sẵn sàng giúp đỡ giáo viên – nhân viên đồng nghiệp của mình. Hiệu trưởng phải luôn tích cực học tập, bồi dưỡng để có năng lực chuyên môn-nghiệp vụ quản lý gỏi; luôn trau dồi, tu dường để có phẩm chất đạo đức trong sáng, sự công tâm – công bằng trong giải quyết công việc và phân công nhiệm vụ, người hiệu trưởng phải là trung tâm của sự thống nhất, đoàn kết trong đơn vị.

Các tiêu chí về phong cách sống và làm việc của một người hiệu trưởng phải đạt được. Đó là những phẩm chất quan trọng thể hiện tài năng, năng lực, phẩm chất đạo đức, lối sống của người hiệu trưởng. Nếu thiếu ngững tiêu chí này thì người hiệu trưởng không thể hoàn thành tốt nhiệm vụ. Những tiêu chí đó là:

 + Người hiệu trưởng phải phải là người dễ gần, vui tươi, sống hòa đồng với tất cả giáo viên – nhân viên tạo không khí vui vẻ, tạo môi trường sư phạm thân thiện.

 + Khi chỉ đạo,điều hành công việc trong trường học người hiệu trưởng cần phải linh hoạt, sáng suốt, quyết đoán và phải thực sự công bằng, dân chủ.

# ***c. Kết quả khảo nghiệm, giá trị khoa học của vấn đề nghiên cứu***

 Từ thực trạng như trên tại trường THCS Lương Thế Vinh thực hiện các biện pháp xây dựng tập thể sư phạm đoàn kết, vững mạnh đã đạt được những kết quả như sau:

 Trường THCS Lương Thế Vinh đã thực sự trở thành một tập thể đoàn kết, vững mạnh. Tập thể sư phạm trường THCS Lương Thế Vinh là tập thể thực sự đoàn kết nội bộ cao, tất cả cán bộ giáo viên – nhân viên sẵn sàng giúp đỡ nhau hoàn thành tốt nhiệm vụ. Tất cả cán bộ, giáo viên – nhân viên trong tập thể sư phạm đều có có năng lực chuyên môn vững vàng, luôn có ý chí phấn đấu vì sự nghiệp giáo dục, luôn hết mình vì học sinh thân yêu, luôn có tinh thần tự học sáng tạo, tích cực học tập nâng cao trình độ chuyên môn nghiệp vụ.

# ***\* Kết quả xây dựng chi bộ:***

- Chi bộ 5 năm liền đạt danh hiệu “Chi bộ trong sạch vững mạnh”

***\* Tổng hợp kết quả thi đua của chi bộ trong 5 năm liền kề:***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| **Tổng số CBGV** | 69 | 69 | 69 | 69 | 64 |
| **Tổ số****Đảng viên** | 32 | 34 | 36 | 40 | 39 |
| **Tổng số****Phát triển****Đảng viên** | 2 | 2 | 2 | 4 | 5 |
| **Đảng viên****hoàn thành****tốt nhiệm vụ** | 32 | 34 | 36 | 40 | 39 |
| **Đảng viên****hoàn thành****SX nhiệm vụ** | 4 | 4 | 5 | 6 | 6 |
| **XL Chi bộ cuối năm** | Trong sạch vững mạnh Đảng bộ TT Quảng Phú khen | Trong sạch vững mạnh Đảng bộ TT Quảng Phú khen | Trong sạch vững mạnh Huyện uỷ Cư Mgar khen | Trong sạch vững mạnh Đảng bộ TT Quảng Phú khen | Hoàn thành xuất sắc nhiệm vụ Đảng bộ TT Quảng Phú khen |

# ***\* Kết quả thực hiện nhiệm vụ giáo dục***

- Tham gia đầy đủ các cuộc thi do phòng GD và sở GD tổ chức như: Hội thi giáo viên dạy giỏi, Cuộc thi thiết kế bài giảng điện tử, cuộc thi dạy học theo chủ đề tích hợp, cuộc thi viết SKKN, cuộc thi làm và sử dụng đồ ứpdùng dạy học và một số cuộc thi khác và đều đã đạt giải cao của cấp huyện, tỉnh. Đặc biệt trong đó:

 + Cuộc thi dạy học theo chủ đề tích hợp 2 cấp quốc gia của đồng chí Nguyễn Ngọc Đức và Lê Thị Hiệp.

 + Hội thi sáng tạo KHKT toàn quốc lần thứ 13 năm 2015 có 01 giải 3 cấp quốc gia của đồng chí Nguyễn Ngọc Đức.

**\* Học sinh:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TT** | **Tiêu chí** | **Năm học****2013-2014** | **Năm học****2014-2015** | **Năm học****2015-2016** | **Năm học****2016-2017** | **Năm học****2017-2018** |
| 1 | Tổng số HS | 1035 | 1001 | 930 | 851 | 870 |
| 2 | Số HSG, HSTT | 702(67,8%) | 732(73,1%) | 712(76.7%) | 646(75.91%) | 660(75.86%) |
| 3 | Số HS đạt HK Tốt | 996(96,2%) | 1000(99,9%) | 895(96.2%) | 820(96.36%) | 858(98.74%) |
| 4 | Tỷ lệ HSTN lớp 9 | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| 5 | Học sinh giỏi cấp Huyện | 98 | 100 | 111 | 160 | 34 |
| 6 | Học sinh giỏi cấp Tỉnh | 15 | 28 | 27 | 40 | 12 |
| 7 | Học sinh giỏi cấp Quốc gia | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 |

# ***\* Giáo viên:***

 - Chất lượng đội ngũ giáo viên được nâng lên:

Có 20 giáo viên có trình Cao đẳng.

 Cóó 43 giáo viên có trình độ Đại học.

 - Danh hiệu thi đua: năm sau thành tích đạt cao hơn năm trước, số lượng giáo viên giỏi các cấp, chiến sĩ thi đua cũng tăng đáng kể.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TT** | **Tiêu chí** | **Năm học****2013-2014** | **Năm học****2014-2015** | **Năm học****2015-2016** | **Năm học****2016-2017** | **Năm học****2017-2018** |
| 1 | Giáo viên giỏi cấp trường | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| 2 | Giáo viên giỏi cấp huyện | 9 | 9 | 8 | 7 | 7 |
| 3 | Giáo viên giỏi cấp tỉnh | 5 | 5 | 5 | 2 | 2 |
| 4 | Tổng phụ trách giỏi cấp huyện | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 5 | Bài giảng điện tử cấp huyện | 15 | 2 | 5 | 8 | 0 |
| 6 | Bài giảng điện tử cấp tỉnh | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | Đồ dùng dạy học cấp huyện | 7 | 0 | 0 | 5 | 0 |
| 8 | Thi dạy học theo chủ đề tích hợp cấp huyện | 3 | 5 | 6 | 5 | 0 |
| 9 | Thi dạy học theo chủ đề tích hợp cấp tỉnh | 1 | 4 | 0 | 2 | 0 |
| 10 | Sáng kiến kinh nghiệm cấp huyện | 7 | 16 | 2 | 10 | 10 |
| 11 | Danh hiệu lao động tiên tiến | 98% | 99% | 100% | 100% | 100% |
| 12 | Hoàn thành xuất sắc nhiệm vụ | 10 | 10 | 5 | 5 | 5 |
| 11 | Danh hiệu chiến sĩ thi đua | 7 | 10 | 10 | 10 | 10 |

# ***\* Không có tình trạng kiếu nại và khiếu nại vượt cấp:***

 Nhà trường làm tốn công tác đại đoàn kết, chăm lo đời sống vật chất tinh thần cho cán bộ, giáo viên – nhân viên yên tâm công tác; nên tại trường THCS Lương Thế Vinh không để sảy ra tình trạng mâu thuẫn, đơn thư, khiếu nại, và đơn thư, khiếu nại vượt cấp. Kết quả thu thập thông tin qua các năm học:

|  |  |
| --- | --- |
| **Nội dung** | **Năm học** |
|  | **2013 - 2014** | **2014 - 2015** | **2015 - 2016** | **2016 - 2017** | **2017 - 2018** |
| **Mâu thuẫn trong giáo viên-nhân viên.** | Không | Không | Không | Không | Không |
| **Mâu thuẫn giữa giáo viên với CBQL.** | Không | Không | Không | Không | Không |
| **Mâu thuẫn trong CBQL** | Không | Không | Không | Không | Không |
| **Đơn thư khiếu nại, tố cáo nặc danh** | Không | Không | Không | Không | Không |
| **Đơn thư khiếu nại, tố cáo có địa chỉ** | Không | Không | Không | Không | Không |

# ***\* Danh hiệu thi đua tập thể:***

- Hàng năm, 100% giáo viên thực hiện đầy đủ quy chế chuyên môn, thục hiện đúng nề nếp lên lớp, túc thực hiện đầy đủ ngày công, ra vào lớp đúng giờ quy định, 100% hồ hơ giáo án đạt loại tốt.

- Hàng năm, Công đoàn nhà trường đều đạt: Công đoàn vững mạnh xuất sắc.

- Hàng năm, Đoàn Thanh niên Cộng Sản Hồ Chí Minh đều đạt: Chi đoàn vững mạnh.

- Hàng năm, Đội TNTP Hồ Chí Minh đều đạt: Liên đội xuất sắc cấp huyện.

- Danh hiệu thi đua nhà trường đều đạt: Tập thể lao động xuất sắc.

# **III. PHẦN KẾT LUẬN, KIẾN NGHỊ**

# **1. Kết luận:**

 Đề tài nghiên cứu được thực hiện trong 5 năm học. Sau khi thực hiện các giải pháp nhằm xây dựng tập thể trường THCS Lương Thế Vinh đoàn kết, vững mạnh đã thực sự thành công. Trường THCS Lương Thế Vinh đã thực sự trở thành một tập thể đoàn kết, vững mạnh. Tập thể sư phạm trường THCS Lương Thế Vinh là tập thể thực sự đoàn kết nội bộ cao, tất cả cán bộ giáo viên – nhân viên sẵn sàng giúp đỡ nhau hoàn thành tốt nhiệm vụ. Tất cả cán bộ, giáo viên – nhân viên trong tập thể sư phạm đều có có năng lực chuyên môn vững vàng, luôn có ý chí phấn đấu vì sự nghiệp giáo dục, luôn hết mình vì học sinh thân yêu, luôn có tinh thần tự học sáng tạo, tích cực học tập nâng cao trình độ chuyên môn nghiệp vụ.

 Để đạt được kết quả tốt như vậy người hiệu trưởng phải làm tốt công tác tuyên truyền giáo dục đạo đức, tư tưởng, chính trị cho cán bộ, giáo viên – nhân viên; làm tốt công tác theo giõi, nắm bắt tình hình đội ngũ cán bộ, giáo viên – nhân viên; phân công nhiệm vụ, sắp xếp nhân sự cho cán bộ, giáo viên – nhân viên một cách hợp lý; bồi dưỡng và tạo điều kiện cho cán bộ, giáo viên – nhân viên tham gia các lớp bồi dưỡng nâng cao trình độ chuyên môn nghiệp vụ; phối hợp với công đoàn chăm lo tốt đời sống vật chất và tinh thần cho cán bộ, giáo viên – nhân viên.

# **2. Kiến nghị.**

- Đề nghị phòng GD&ĐT Cư Mgar quan tâm hơn nữa, thúc đẩy phát triển sự nghiệp giáo dục tại các trường học.

- Đề nghị phòng GD&ĐT Cư Mgar tăng cường đầu tư trang thiết bị dạy học, cơ sở vật chất để nâng cao chất lượng dạy học.

- Đề nghị phòng GD&ĐT Cư Mgar tăng cường tổ chức các lớp bồi dưỡng nâng cao trình độ chuyên môn nghiệp vụ cho cán bộ, giáo viên – nhân viên tại các nhà trường.

***Trên đây là một số kinh nghiệm xây dựng tập thể trường THCS đoàn kết, vững mạnh của tôi. Rât mong nhận được sự góp ý chân thành của lãnh đạo các cấp và của đồng chí, đồng nghiệp.***

***Tôi xin chân thành cảm ơn!***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Xác nhận của đơn vị*** | ***Quảng Phú, ngày 17 tháng 03 năm 2019******Người thực hiện******Hoàng Gia Thiện*** |

# **TÀI LIỆU THAM KHẢO**

1. Thông tin công tác tư tưởng lý luận – Tạp chí của Ban Tư tưởng – Văn hóa Trung ương – Tháng 05/2003.

 2. Giáo trình Trung cấp lý luận chính trị – Tư tưởng Hồ Chí Minh – Nhà XB Lý luận chính trị – Năm 2004.

 3. Hệ thống các văn bản quy phạm pháp luật – NXB chính trị quốc gia.

 4. Đổi mới nâng cao năng lực vai trò, trách nhiệm, đạo đức của đội ngũ giáo viên và cán bộ quản lí giáo dục trong xu thê Việt Nam hội nhập quốc tế – NXB lao động xã hội. H2007

 5. Cẩm nang nghiệp vụ quản lí trường học – NXB lao động xã hội. H2007